

This document has been automatically translated using Artificial Intelligence. Because of this, there may be mistakes.

The original document can be seen [here](#).

此文件已使用人工智能自動翻譯。由於如此，可能會有錯誤。原始文件可以通過點擊上方的英文單詞「here」查看。

金埃格伯特學校檢查

托特利布魯克路，謝菲聯，南約克郡 S17 3QU

檢查日期：2024年10月1日和2日

教育質素：	卓越
行為和態度：	卓越
個人發展：	卓越
領導和管理：	卓越
六年級設施：	卓越
上次檢查評級：	卓越

這間學校的校長是Paul Haigh。這間學校是Mercia Learning Trust的一部分，這意味著信託中的其他人也負責學校的管理。該信託由首席執行官Neil Miley負責運營，並由Rhona Dodds擔任主席的受托人委員會監督。

直至2020年11月，這間學校因其在2005年《教育法》第5條規定的前次檢查中被評為卓越，從而免於例行檢查。自2013年5月以來，這間學校未曾按照該法第5條進行檢查。自2024年9月起，學校不再被授予整體效能評級。

就讀這間學校是什麼感覺？

學生成功地實現了學校對他們的期望，達到高成就，保持尊重，並且擁有超越學校時光的抱負和目標。

包括有特殊教育需求和/或殘障（SEND）的學生在內，在學校和六年級的各個學科中表現異常出色。這些令人印象深刻的成績為離校後打開了各種機會的大門。

學校對行為的期望非常高。學生達到了這些高標準。學校是一個平靜和熱情的環境，學生彼此尊重，並尊重成人。學生享受上學，並感到安全。

金埃格伯特學校服務於一個多元化的社區。每年的多元文化週通過一系列活動來慶祝學校社區內的各種文化，最高潮是「KEStival」之夜，這是學年中的一個亮點，對許多學生和教職員來說都意義重大，並且反映了對他人尊重的文化。一位六年級學生完美地總結了這一切，他說：「我們是一個社區，沒有人會被冷落。」

學校做得好和需要改進的地方是什麼？

全校學生都能夠選擇符合他們當前興趣和未來抱負的學術和職業課程。學校與雇主密切合作，確保選擇職業課程的學生能夠為進入相關行業的就業做好充分準備。例如，在“設計、工程、建設”課程中，學生使用行業標準的軟件，並向像HS2這樣的知名公司代表展示他們的作品。

學科小組，包括專業學科的教學助理，協同合作，出色地構建課程，清晰地確定學生需要學習的內容。這些目標經常超越國家課程和考試規範。例如，在英語課程中，教師會根據他們的個人專長開設課程，例如《莎士比亞中的暗示》。這些選修講座參加人數非常多。

學校堅決認為，為全國最脆弱的學生群體（包括有特殊教育需求的學生）提供優質教學將是學校工作的核心。他們強調：“如果我們能為最脆弱的學生做到最好，那麼我們就能為每個人做到最好。”對有特殊教育需求學生的考量已經融入學科小組的工作中，並不是“附加的”。

需要幫助的學生，特別是那些需要閱讀支持的學生，會被及時發現，並得到與其需求相匹配的精心支持。他們的閱讀能力快速提高，這使他們能夠順利學習其他科目。

学校做得好和需要改进的地方是什么？

学校的学生能够选择符合他们当前兴趣和未来抱负的学术和职业课程。学校与雇主密切合作，确保参加职业课程的学生为在相关行业寻找工作做好充分准备。例如，在“设计、工程、建造”课程中，学生使用行业标准的软件，并向像HS2这样的知名公司的代表展示他们的作品。

学科团队，包括学科专业教学助理，通力合作，设计出明确标识学生需要学习内容的课程。这些目标通常超越了国家课程和考试要求。例如，在英语课中，教师根据个人专长开设相关主题课程，如《莎士比亚中的典故》。这些可选讲座参与度非常高。

学校决心将为国家中最脆弱群体（包括有特殊教育需求的学生）的教育质量作为学校工作的核心。他们坚持认为，“如果我们能为最脆弱的学生做到最好，那么我们就能为所有学生做到最好。”对有特殊教育需求的学生的关注是学科团队工作的核心内容，而不是附加部分。

那些入学时需要阅读支持的学生会被迅速识别，并获得与其需求精确匹配的支持。他们的阅读水平迅速提高，这使他们能够成功地学习其他学科。

包括有特殊教育需求（SEND）的學生和那些入學時閱讀能力較弱的學生在內，都表現非常出色。

學生的出勤率非常高。學校領導層仔細監察出勤情況，並為有需要的家庭提供有效支援。

學校對行為的期望對教職員和學生來說都很明確。一小部分年輕學生和家長對規則的嚴格性有所擔憂。然而，大多數家長和年長的學生認為這些規則有助於學生養成良好的習慣，幫助他們取得成功。對於難以達到行為期望的學生，學校提供的支持措施通常是有效的。

六年級的學生作為年輕學生的榜樣。他們負責運營為年輕學生設立的俱樂部，例如創意寫作小組。全校學生都受益於各種課外活動，包括陶藝、體育、爵士樂隊和年度學校演出。需要額外支持才能參與的學生也能得到幫助。

「L@kes」課程和六年級的「增強」課程為學生提供了自我保護和成為社區有生產力成員所需的知識和技能。課程是根據學生的建議設計的，以確保在學生需要的時候滿足他們的需求。學生對受保護特徵等問題有深入的了解，並理解信仰在人們生活中的作用。這些課程有效地滿足了青少年成長過程中的需求。

學生受益於精心設計的職業規劃計劃。他們獲得有關離校後發展方向的清晰建議。六年級畢業後選擇間隔年（gap year）的學生在間隔年期間繼續獲得支持，以幫助他們準備間隔年後的「下一步」。

包括校董和受託人在內的領導層對學校有深入了解。他們優先考慮對學生有實際影響的事物。教職員對此重點以及它對他們福祉的影響表示讚賞。

保護學生

保護學生的安排是有效的。

我如何提供反饋？

您可以使用Ofsted家長觀點（Ofsted Parent View）向Ofsted提供您對您孩子學校的意見，或者了解其他家長和監護人的看法。我們在決定檢查哪些學校、何時檢查它們以及作為檢查的一部分時，會使用來自Ofsted家長觀點的信息。

教育部有更多關於如何投訴學校的指引。

更多資訊

您可以搜尋有關學校的已發佈表現信息。

在報告中，「處境不利的學生」指的是有特殊教育需求和/或殘障（SEND）的學生；符合需要幫助和保護的兒童定義的學生；接受社會工作者提供法定當地政府支持的學生；以及其他符合學校學生優先資金（pupil premium）標準的學生（這包括過去六年內曾經領取免費學校餐的學生、被寄養的兒童（當地政府照顧下的兒童）和/或通過收養或其他正式途徑離開寄養家庭的兒童）。

學校詳情

唯一參考編號：	138841
當地政府：	謝菲聯
檢查編號：	10323038
學校類型：	綜合中學
學校類別：	學院轉型學校
學生年齡範圍：	11至18歲
學生性別：	男女混合
六年級設施的學生性別：	男女混合
學校註冊學生人數：	1,511人
其中，六年級註冊學生人數：	395人
主管機構：	受託人委員會
信託主席：	Rhona Dodds
信託首席執行官：	Neil Miley
校長：	Paul Haigh
學校網站：	www.ecgbert.sheffield.sch.uk
上次檢查日期：	2013年5月21日和22日，根據2005年《教育法》第5條進行

有關這間學校的信息

- 學校是Mercia Learning Trust的一部分。
- 學校為自閉症學生提供專門資源設施（專門資源設施）。該設施的容量為30名學生，目前有35名學生正在使用這些專門資源設施。
- 擁有教育、健康和照顧計劃（EHC計劃）的學生比例遠高於全國平均水平。這包括未通過專門資源設施資助的EHC計劃學生。
- 學校六年級的學生人數遠高於全國平均水平。
- 符合免費學校餐資格的學生比例低於全國平均水平。
- 加入學校的學生的先前成績接近全國平均水平。
- 學校符合提供者准入立法的要求，該法律要求學校為8至13年級的學生提供有關經批准的技術教育資格和學徒制度的信息和參與。
- 學校使用三個替代設施，所有設施均未註冊。

有關此次檢查的信息

檢查員根據2005年《教育法》第5條進行了這次評級檢查。在評級檢查中，我們會根據每一項主要判斷標準（教育質量；行為和態度；個人發展；領導和管理）以及任何相關的設施判斷（早期教育和/或六年級設施）對學校進行評分。自2024年9月起，接受評級檢查的學校將不會被給予整體效能評級。

- 檢查是對學校教育質量的瞬間評估。
- 這是學校自COVID-19疫情以來進行的首次常規檢查。檢查員與學校討論了疫情的影響，並在評估學校時考慮了這一因素。
- 首席檢查員會見了信託委員會成員、當地管理機構以及首席執行官。
- 在檢查期間，檢查員會見了校長。他們還會見了其他高層和中層領導，包括負責保護學生、個人發展、職業規劃、出勤和行為的領導。
- 檢查員在以下學科進行了深入調查：英語、數學、藝術、體育和現代外語。在每次深入調查中，檢查員會與學科負責人會面，與教師交談，與一些學生討論他們的學習，並查看學生作品樣本。
- 檢查員查看了六年級學生只學習的各種學科的設施，包括會見領導、參觀課堂和與學生交談。
- 檢查組成員查看了有關支持有特殊教育需求學生（SEND）的各種文件。檢查員查看了學校在各個方面為有SEND學生提供的設施質量。
- 檢查員審查了各種文件，包括治理會議的會議記錄。
- 檢查員查看了有關行為的各種信息，並觀察了學生在社交時間的行為。
- 檢查員在整個檢查過程中，與學生和教職員進行了正式和非正式的交談。檢查團隊考慮了來自教職員、學生和家長的調查回應。
- 為了評估保護學生工作的有效性，檢查員檢查了單一中央記錄，考慮了領導層、教職員和學生的看法，並評估了學校在保護學生方面所創建的開放和積極的文化，以及該文化是否將學生的利益放在首位。

檢查團隊

Steve Wren, 首席檢查員： 英國國王檢查員
 Gill Senior： Ofsted 檢查員
 Pali Dhesi： Ofsted 檢查員
 James Franklin-Smith： Ofsted 檢查員

Mike Kilgannon :

Ofsted 檢查員

英國教育、兒童服務與技能標準辦公室 (Ofsted) 負責規範和檢查，以實現對兒童和青少年的照顧、教育及技能的卓越標準。它負責規範和檢查托兒服務和兒童社會照顧，並檢查兒童及家庭法院諮詢及支援服務 (Cafcass)、學校、學院、初任教師培訓、繼續教育與技能、成人與社區學習，以及監獄和其他拘留設施中的教育和培訓。它評估市政兒童服務，並檢查受照顧兒童的服務、保護兒童和兒童保護工作。

如果您需要以其他格式（例如大字版或盲文）獲取此文件，請致電 0300 123 1231 或發送電子郵件至 enquiries@ofsted.gov.uk。

如果您需要以其他格式（例如大字版或盲文）獲取此文件，請致電 0300 123 1231 或發送電子郵件至 enquiries@ofsted.gov.uk。

您可以免費以任何格式或媒介重用此信息（不包括標誌），根據《開放政府許可證》的條款。要查看此許可證，請訪問 www.nationalarchives.gov.uk/doc/opengovernment-licence/，或寫信至信息政策小組，國家檔案館，Kew，倫敦 TW9 4DU，或發送電子郵件至 psi@nationalarchives.gsi.gov.uk。

此出版物可在 <http://reports.ofsted.gov.uk/> 獲得。

對我們的工作感興趣？您可以訂閱我們的每月電子報以獲取更多信息和更新：<http://eepurl.com/iTrDn>。

Piccadilly Gate
Store Street
曼徹斯特
M1 2WD

T: 0300 123 1231

文字電話：0161 618 8524

電子郵件：enquiries@ofsted.gov.uk

網站：www.gov.uk/ofsted

© 英國國王版權 2024